

On s'amuse avec les maths en famille!

Avez-vous déjà chanté une comptine à compter avec votre bébé? Déjà demandé à votre bambin de vous montrer quelle tour de blocs est la plus haute? Déjà partagé des tranches de pomme en disant, « Une pour toi, une pour ta soeur et une pour moi »? Si oui, vous êtes déjà en train de préparer votre enfant à réussir en mathématiques à l'école.

Le concept de la littératie est bien connu – la capacité de lire et comprendre l'écrit. La « numératie » désigne la capacité de comprendre les chiffres et de s'en servir pour raisonner. Tout comme la littératie, la numératie commence très tôt. Dès l'âge de six mois, les bébés peuvent faire la différence entre une pile de 12 jouets et une pile de 24 jouets. Comme parent, vous appuyez cette perception en introduisant les mots « plus » et « moins ». C'est une façon informelle de jeter les bases des concepts d'addition et de soustraction.

Principes de base

Voici quelques principes à retenir quand vous présentez les chiffres aux enfants :

- Pour les enfants, l'apprentissage passe par le jeu. Maintenez une **attitude ludique** et laissez l'enfant vous mener vers ce qui l'intéresse.
- Les enfants apprennent **au moyen de leurs sens**. Servez-vous d'objets qu'ils peuvent voir et toucher.
- La **répétition** est la clé de la compréhension. Profitez des activités qui se répètent au cours des routines quotidiennes pour éveiller les enfants aux nombres et aux formes qui les entourent.
- Les aptitudes des enfants se développent **lentement et avec le temps** et chaque enfant se développe à son propre rythme. **Attendez que l'enfant soit prêt** avant de présenter des concepts plus complexes.

Une fondation solide

Les activités qui suivent serviront à construire une fondation solide qui préparera les enfants pour l'école. Vous n'avez pas besoin d'équipement compliqué. Tout se compte, à commencer par les deux mains de votre enfant!

- **Vocabulaire** - Les enfants ont besoin de connaître les mots qui désignent les idées mathématiques, et pas seulement les chiffres « un, deux, trois... ». Parlez-leur de la taille (un gros camion, une petite balle), de la quantité (un verre plein, une assiette vide), et de l'ordre (toi en premier, moi en deuxième). On peut s'amuser à répéter ces mots encore et encore dans les chansons et les jeux de doigts.
- **Compter** - Un enfant de quatre ans serait peut-être capable de réciter les chiffres jusqu'à trente, mais il est fort probable que sa pensée logique se limite à environ cinq objets. Les enfants ont besoin de beaucoup de pratique pour apprendre que quand on compte on donne un numéro à chaque objet et le dernier numéro nommé signifie le nombre d'objets dans le groupe. Commencez tôt à renforcer cette conscience en

jouant à « Jean dit » : « Jean dit, fais deux pas en avant – un, deux ». Quand vous lisez un livre, montrez du doigt les images semblables sur la page : « Je vois trois arbres – un, deux, trois. Combien d'oiseaux vois-tu? » Les enfants plus âgés peuvent s'exercer en jouant à des jeux de société coopératifs où ils doivent déplacer leur pion d'autant de cases qu'il y a de points sur le dé.

- **Reconnaître les formes** - On peut profiter des activités de bricolage pour parler des formes : « Voici un cercle pour le visage. Peux-tu choisir deux cercles pour les yeux? » Aidez les enfants à se familiariser avec la forme des chiffres en moulant les chiffres de un à cinq en pâte à modeler. Ensuite, ils peuvent tracer les formes avec leur doigt. Quand vous vous promenez ensemble, attirez leur attention sur les adresses des maisons sur votre chemin.

- **Comparaison** - Stimulez l'intérêt des enfants à l'égard des comparaisons en parlant d'eux. « Tes doigts sont plus longs que ceux du bébé. » « Ta main est plus petite que ta mitaine. » « Toi et moi, nous avons le même nombre d'orteils. Comptons-les ensemble. »

- **Séquence** - La capacité d'arranger les choses selon un ordre donné est une habileté mathématique importante. Vos enfants peuvent s'y exercer en mettant des choses en ordre de grandeur, par exemple en faisant une rangée de bocaux du plus grand au plus petit. Ils peuvent aussi s'exercer à faire des séquences en jouant à un simple jeu de mains. Chacun votre tour, établissez une courte séquence en tapant des mains tout en variant le rythme. L'autre personne doit ensuite répéter la séquence.

- **Jumeler et regrouper** - Les tâches ménagères se prêtent bien à la pratique du jumelage et du regroupement. Demandez à vos enfants de vous aider à trier les bas par paire. Quand vient le moment de ranger les jouets, suggérez qu'ils mettent tous les blocs dans une boîte et toutes les balles dans une autre.

- **Mesurer** - Au début, les enfants mesurent les choses à l'aide de leur corps : « Combien de fois peux-tu placer tes mains d'un côté du livre à l'autre? » Montrez-leur la manière de placer la deuxième main à côté de la première, sans chevauchement. Quand vous faites la cuisine ensemble, il y a beaucoup à mesurer, mais vous voudrez peut-être demander à votre enfant de mettre la cuillerée de sel dans un petit bol avant de l'ajouter à votre sauce, au cas où ses mesures ne seraient pas tout à fait exactes!

Laissez libre cours à votre imagination et inventez vos propres activités pour enrichir vos jeux et votre routine familiale. Avec l'attitude que les maths sont amusantes, vos enfants seront bien partis pour réussir à gérer les mathématiques de la vie quotidienne.

Ce feuillet ressource, écrit par Betsy Mann, a été publié à l'origine par la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance. www.cccf-fcsge.ca.

