

Savoir à quoi s'attendre

« J'ai découvert que les bambins sont curieux de nature et qu'ils adorent explorer leur environnement. Maintenant, j'ai plus de patience quand ma fille de 15 mois fouille partout. Je comprends qu'elle ne le fait pas pour m'agacer; elle grandit en explorant. » Un père a fait ce constat après avoir suivi un court atelier sur le développement de l'enfant. Il a appris une leçon précieuse : si vous savez à quoi vous attendre des enfants, si vous tenez compte de leur stade de développement, vous serez moins souvent frustré ou déçu. Il sera plus facile de réagir avec patience.

Développement et discipline

Il devient aussi plus facile de faire la discipline quand vous comprenez les besoins et les capacités qui correspondent aux différents stades de développement. Par exemple, le père de cette fillette de 15 mois l'a dirigé vers des endroits où elle pouvait explorer sans causer de dommages. Dans la cuisine, il a mis à sa disposition un tiroir rempli d'objets sécuritaires et attrayants et il y ajoutait des nouveautés à toutes les semaines. Parce qu'il comprenait ce qu'elle apprenait, il a trouvé des moyens de satisfaire en même temps la curiosité de sa fille et son propre besoin de garder de l'ordre.

Comprendre des comportements difficiles

Une sensibilisation aux stades de développement aide également à comprendre certains comportements difficiles. Plusieurs parents sont déçus quand leur enfant de deux ans refuse de partager les jouets au sein du groupe de jeu. À cet âge, les enfants aiment être en compagnie d'autres enfants, mais leur développement social est au stade où ils découvrent la signification de « c'est à moi! ». Afin de minimiser les conflits, il faut rester près des enfants de cet âge pour les aider à s'entendre en groupe. L'apprentissage du partage viendra plus tard.

Ne soyez pas surpris non plus quand un enfant de deux ans perd le contrôle et fait une crise. Les jeunes enfants ont encore de la difficulté à gérer leurs émotions fortes et la frustration les accable facilement. Ils veulent faire les choses « tout seul! », mais en sont physiquement incapables. Ils veulent faire les choses à leur façon, mais n'ont pas les mots pour vous l'expliquer. Laissez votre compréhension nourrir votre patience.

Un rythme différent, une séquence semblable

On sait que les enfants atteignent les étapes clés de développement à des âges différents : un enfant marche seul à 10 mois, un autre à 15 mois. Par contre, l'*ordre* dans lequel les étapes sont atteintes reste sensiblement le même : un enfant doit être capable de marcher seul avant de pouvoir courir et botter un ballon. Les bambins commencent à jouer l'un à côté de l'autre avant

d'être prêts à jouer l'un *avec* l'autre. Chaque stade prend appui sur le précédent.

Différences individuelles

À l'intérieur des grandes lignes du développement, les différences individuelles font que chaque enfant évolue à son propre rythme. Certains enfants sont capables d'apprendre les couleurs, par exemple, avant d'autres. Et le même enfant peut être en avance sur d'autres de son âge dans ses habiletés physiques (capable de patiner, par exemple), mais sera plus lent sur le plan émotionnel (capacité à gérer la frustration). Les variations culturelles dans les pratiques d'éducation des enfants auront aussi une influence. En reconnaissance de cette diversité individuelle et culturelle, les experts préfèrent dire qu'un comportement apparaît typiquement entre tel âge et tel âge, plutôt que de préciser un âge exact.

Se développer par le jeu

Les jeunes enfants s'épanouissent à travers le jeu. Les adultes peuvent les appuyer en fournissant des occasions d'expérimenter des matériaux et des activités adaptés à leur stade de développement, à la maison ou en groupe. Une simple course aux obstacles, construite de boîtes et de chaises, pour un bébé qui rampe; des tapis de gymnastique et une petite glissoire pour un bambin; une structure de jeu plus élaborée pour un enfant actif d'âge préscolaire : ce sont tous des moyens de permettre aux enfants d'exercer leurs capacités physiques à leur niveau.

Reconnaître des problèmes

Les experts sont d'accord qu'il y aura des différences normales dans le rythme du développement. Toutefois, on juge certaines étapes suffisamment importantes que l'on recommande une consultation professionnelle pour les enfants qui ne les atteignent pas dans la fourchette d'âge suggérée. Si un problème existe, un dépistage précoce permettra d'apporter une aide plus efficace.

S'informer

Vous pouvez vous renseigner sur le développement de l'enfant de plusieurs façons : livres, articles de revue, vidéos, ateliers, cours d'habiletés parentales, sites Web. Informez-vous auprès d'un organisme communautaire de soutien à la famille ou de votre bibliothèque pour trouver des ressources dans votre communauté. La collection *Pas à pas* par Holly Bennett et Teresa Pitman (Magazine enfants Québec, 2000) inclut quatre livres faciles d'accès qui couvrent les âges de 1 à 12 ans. Avec de nouvelles connaissances sur le développement de vos enfants, vous serez mieux outillé pour répondre à leurs besoins et pour soutenir leur épanouissement.

par Betsy Mann