

Jouer à faire semblant

Un tout-petit porte un verre en plastique vide à ses lèvres et fait semblant de boire. Un autre place ses toutous en cercle et commence à leur lire un livre. Un enfant âgé de trois ans dépose quelques boîtes de nourriture vides sur une table où son amie joue le rôle de caissière à l'épicerie. Un enfant de six ans veut simuler une visite au zoo et distribue les différents rôles à de plus jeunes amis et membres de sa famille. Dans tous ces cas, l'enfant imite une activité réelle, un type de jeu qui renforce ses compétences en ce qui a trait à la pensée, aux émotions, au comportement et à la capacité de s'entendre avec les autres.

Apprendre à se comporter en société

Que ce soit par le biais de simples jeux d'imitation à l'âge d'un an ou de scénarios imaginaires complexes à l'âge de six ans, l'enfant exerce des habiletés qui lui permettront de prendre sa place dans le monde social et de mieux apprendre plus tard à l'école. Voici quelques effets positifs de jouer à faire semblant, selon les experts :

- Les enfants **répètent les gestes qu'on attend d'eux** dans diverses situations, par exemple, comment se comporter à l'épicerie.
- Quand ils sont appelés à ajuster leur comportement à la situation imaginée, ils apprennent à **contrôler leurs impulsions**.
- Ils **apprennent et répètent de nouveaux mots** et de nouvelles phrases, adaptés à diverses situations.
- En jouant à faire semblant, les enfants **expriment leurs émotions** et trouvent souvent des façons de composer avec elles.
- **La créativité et l'imagination** des enfants se développent quand ils inventent leurs propres histoires.
- Quand les enfants font semblant, un objet en représente facilement un autre. Par exemple, un bloc rectangulaire devient un téléphone. Il s'agit du début de la **pensée symbolique**, une habileté qui est à la base de la littératie et de la numératie, puisque les lettres et les chiffres symbolisent des objets réels.
- Les enfants font appel à leurs **compétences en planification et en résolution de problèmes** à mesure que leurs scénarios inventés deviennent de plus en plus complexes. Ils doivent imaginer la situation, trouver ou fabriquer des accessoires et négocier les éventuels conflits entre les joueurs.
- Quand les enfants jouent un rôle, ils apprennent à adopter le point de vue d'une autre personne. C'est le début de **l'empathie**. Leur **sensibilité aux relations sociales** s'accroît aussi. Les enfants qui peuvent s'imaginer ce que leurs copains de classe sont en train de penser et de ressentir réussiront mieux à la maternelle.

Moins d'occasions

Malgré tous ces avantages, il semblerait que de nos jours les enfants ont moins d'occasions pour développer leur capacité de jouer à faire semblant, en comparaison avec les générations précédentes. Ils passent plus de temps, à un plus jeune âge,

dans des milieux où ce sont les adultes qui dirigent l'activité ou à se divertir d'une manière passive devant un écran. Au lieu de jouer avec des enfants plus âgés, dont les compétences en jeux imaginatifs sont mieux développées, les enfants passent la majeure partie de leur journée groupés avec des enfants du même âge.

L'appui des adultes

Puisqu'il y a moins d'occasions de jouer avec des enfants plus âgés, les parents et les autres adultes proches de l'enfant peuvent devenir des « mentors de jeu » en vue de favoriser le développement des habiletés de jeu imaginatif et les avantages qui s'en suivent.

- Commencez vers l'âge de 14 mois par de **simples démonstrations de comment faire semblant**. Remuez une sauce imaginaire dans une casserole vide, servez-la sur des assiettes pour vous et votre enfant et faites semblant de la manger. Dites : « C'est délicieux! », avec une expression de grand plaisir. Quand votre enfant aura compris le jeu, il voudra peut-être offrir le plat à une poupée bébé ou à un toutou.
- Suggérez un jeu qui **imite une activité que vous faites souvent**. « Faisons semblant que nous allons prendre l'autobus pour aller voir Grand-maman. » Placez des chaises l'une derrière l'autre pour simuler l'autobus. Au début, vous pouvez jouer le rôle du chauffeur. Changez votre voix pour dire : « Billet, s'il vous plaît. » Vous pouvez mettre une casquette et tenir un couvercle de casserole en guise de volant. Quand votre enfant sera plus grand, il pourra conduire l'autobus et imiter la voix du chauffeur.
- Vous pouvez aussi **simuler des excursions**, celles que vous avez déjà faites (comme une visite au musée) et celles que vous voulez préparer (comme une visite chez le dentiste).
- Les **accessoires**, comme des chapeaux, des chemises, un téléphone jouet, etc., enrichissent le jeu imaginatif. De très jeunes enfants ont souvent besoin d'accessoires réalistes, mais à mesure que les enfants développent leur imagination et leur pensée symbolique, ils sont capables d'inventer ce qu'il leur faut à partir de presque n'importe quoi.
- Les enfants plus âgés peuvent rejouer **une histoire familière ou un livre préféré**. Essayez d'organiser des occasions où plusieurs enfants de différents âges jouent ensemble pour qu'il y ait assez de monde pour jouer tous les rôles.
- Avec de l'expérience, les enfants peuvent prendre le contrôle du jeu et ont de moins en moins besoin des adultes. Votre rôle se résume à la **supervision en vue d'assurer leur sécurité** et à **l'aide si leur jeu reste bloqué** par des conflits. Mais n'intervenez pas trop vite. Apprendre à résoudre des problèmes, c'est l'un des effets importants de ce type de jeu.

Alors éteignez la télé, fournissez quelques accessoires et prévoyez beaucoup de temps libre. L'imagination de vos enfants prendra son envol et vous saurez qu'en faisant semblant, ils jettent les bases de la réussite sociale et scolaire.

par Betsy Mann